



郑州商业中等专业学校
Zhengzhou Shang Ye Zhong Deng Zhuan Ye Xue Xiao

幼儿保育专业 人才培养方案 (三年制)

.....	1
.....	1
.....	1
.....	1
.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
.....	4
(一) 人才培养模式.....	4
(二) 教学模式.....	4
.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	7
.....	12
.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(二) 教学设施.....	15
(三) 教学资源.....	16
(四) 学习评价.....	17
(五) 质量管理.....	17
.....	18
.....	18
(一) 学分奖励与转换制度.....	18
(二) 方案设计说明与审定程序.....	20

幼儿保育专业人才培养方案

幼儿保育（770101）

初级中学毕业（生）或具备同等学力（者）

三年

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	保育师（初级、中级）

（一）职业能力分析及要求

就业面向的行业：学前教育、托儿所服务。

主要就业单位类型：公办民办幼儿园、早教机构、亲子中心、托育服务机构、家庭育儿。

主要就业部门：教育部门下属公办园保育部、早教机构保育岗。

从事的工作岗位：保育员、早教指导师等。

岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	保育师	照护教师	教师、班主任、园长	保育师工作以“保中有教、教中有保”为核心，围绕幼儿一日生活全流程，承担“生活照护、安全防护、健康管理、习惯培养”四大职责，是幼儿在园期间身心安全与健康成长的直接守护者，同时配合教师完成教育辅助工作，助力幼儿全面发展。	保育师岗位核心能力以“幼儿为本、保教融合”为核心，聚焦“照护能力、安全能力、协作能力、育人能力”四大维度，确保能科学、细致地守护幼儿身心安全，同时助力幼儿良好习惯与健康人格的养成。
2	早教指导员	生活老师	早教指导员	根据婴幼儿年龄特点、发展规律及个体差异，设计并执行符合其认知、语言、运动、社交、情感等领域发展需求的早教课程(如亲子互动课、感官开发课、音乐律动课等)。 运用游戏、故事、道具互动等生动形式，引导婴幼儿主动参与活动，激发其探索欲与学习兴趣，助力各项能力发展。 课堂中实时观察婴幼儿表现，及时调整教学节奏与方法，确保教学效果适配不同孩子的发展水平。	早教指导员需兼具专业素养、实践能力与沟通技巧，以满足0-3岁婴幼儿发展需求及家长育儿指导诉求，同时具有教学实施能力，沟通和指导能力，观察与评估能力，综合素养与职业能力。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具

有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（一）人才培养模式

保育师人才培养以“岗课赛证”融合为核心，构建“理论筑基、实践赋能、岗证衔接”的立体化培养模式，通过“校地园协同”机制，培养兼具专业知识、实操能力与职业素养，能胜任幼儿生活照护、安全健康守护及保教辅助工作的复合型保育人才。

（二）教学模式

保育师教学模式以“实操为核心、情境为载体、能力为导向”，构建“理论精讲+情境模拟+实战演练+复盘提升”的闭环教学模式，打破“重理论轻实操”的传统模式，让学员在“学-练-用-评”中扎实掌握保育岗位核心技能，形成“即学即会、即会即用”的教学效果。

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

其中思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将物理、中华优秀传统文化等列公共选修课程。

公共基础课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	职业道德与法治	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	培养学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	198
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际、和行业发展密切结合。	144
7	英语	培养学生英语“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的英语学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
9	体育与健康	培养学生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

		历史学科核心素养。	切结合。	
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	劳动教育	使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，并重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	依据《中等职业学校公共基础课程方案》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	30

公共选修课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	物理 1	掌握基础物理知识和规律，并培养运用科学思维和解决实际问题的能力。最终形成严谨的科学态度和探究精神。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
2	物理 2	掌握基础物理知识和规律，并培养运用科学思维和解决实际问题的能力。最终形成严谨的科学态度和探究精神。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
3	物理 3	掌握基础物理知识和规律，并培养运用科学思维和解决实际问题的能力。最终形成严谨的科学态度和探究精神。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
4	中华优秀传统文化	引导学生认同并传承中华优秀传统文化，筑牢文化自信，同时吸取其中的思想精华和道德精髓。	依据《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	18

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

按照教育部所颁布的幼儿保育专业教学标准要求、教育部职业教育专业简介（2025 年修订），根据对幼儿保育产业与行业分析，结合河南区域经济发展，对幼儿保育岗位群综合调研，开设 4 门专业基础课程：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课时
1	幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健是围绕 3-6 岁幼儿生理、心理发育特点，以“预防为主、保障健康”为核心，涵盖日常护理、疾病预防、环境适配等多维度的健康管理体系，核心目标是助力幼儿养成良好卫生习惯、规避健康风险、支撑身心正常发育。	幼儿卫生与保健主要教学内容涵盖生理特点（各系统结构功能及生长发育规律）、营养膳食（科学喂养与营养搭配）、生活护理（作息、卫生习惯培养）、疾病预防、安全教育、心理健康。	108
2	幼儿发展心理基础	幼儿发展心理基础，核心是研究 3-6 岁幼儿在认知、情绪情感、社会性、个性四大核心领域的发展规律与特点，其核心依据是幼儿“以具体形象思维为主、身心发育快速且敏感”的生理心理特征，最终为科学引导幼儿成长、解决成长中的心理问题提供理论支撑。	幼儿发展心理基础主要教学内容包括幼儿感知觉、注意、记忆、思维等认知发展规律，情绪情感与社会性发展特点，个性形成过程及语言发展阶段。教学要求学生掌握幼儿心理发展理论，能观察分析幼儿行为表现，将理论运用到教育实践中，决常见心理问题的能力。	108
3	保教政策法规与职业道德	保教政策法规与职业道德，是规范 3-6 岁幼儿保教工作的“双重准则”：前者是国家制定的刚性制度底线，明确保教工作的权责、标准与禁区；后者是行业约定的柔性职业操守，指引保教从业者的职业行为与价值取向，二者共同保障幼儿	教学内容涵盖《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等国家及地方保教政策法规，明确办园规范、教育目标与实施要求；剖析教师职业道德规范，如爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表等核心准则。	108

		保教工作规范、有序开展。		
4	保育师口语与沟通	保育师口语与沟通，核心是围绕 3-6 岁幼儿的语言理解能力（直白、具象）与沟通需求（安全感、引导性），以及与家长、同事的协作需求，形成“对幼儿有温度、对家长讲清楚、对同事高效协同”的沟通体系，核心目标是传递关爱、解决问题、保障保教工作衔接顺畅。	教学内容包括规范普通话发音与表达，训练日常保教场景对话（如安抚幼儿、与家长沟通、同事协作），学习非语言沟通技巧（表情、肢体动作运用），掌握口语表达的逻辑性与感染力。教学要求学生能清晰、流畅使用普通话，有效解决保教问题，建立良好师幼、家园关系。	108

2. 专业核心课程

按照教育部所颁布的幼儿保育专业教学标准要求，根据对幼儿保育产业与行业分析，结合河南区域经济发展，幼儿保育岗位群综合调研，开设 6 门专业核心课程：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿生活照护	幼儿生活照护以“保障安全、培养习惯、促进健康”为核心，围绕幼儿一日生活各环节，提供科学、细致、个性化的照护服务，助力幼儿形成良好生活能力与健康生活方式。	掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。能进行清洁消毒和安全隐患排查。能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	72
2	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习支持以“游戏为基本活动”为核心，遵循幼儿“直观感知、实际操作、亲身体验”的学习特点，通过创设适宜环境、设计趣味活动，助力幼儿在生活与游戏中自然获得认知、语言、社交等关键能力的发展。	掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	180

3	幼儿安全照护	幼儿安全照护以“预防为主、防患未然”为核心，围绕幼儿一日生活全场景，构建“环境排查-行为引导-应急处置”的全链条安全保障体系，确保幼儿在园期间的身心安全，同时培养幼儿的基础安全意识与自我保护能力。	1. 掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 2. 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 3. 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 4. 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	180
4	幼儿健康照护	幼儿健康照护以“预防为先、促进发展”为核心，围绕幼儿生理健康与心理健康，通过科学监测、习惯培养、疾病预防等工作，为幼儿构建“身-心”协同发展的健康保障体系，助力幼儿形成良好的健康素养。	掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。能做好幼儿五官保健与护理。	180
5	幼儿行为观察与引导	幼儿行为观察与引导以“理解幼儿、支持发展”为核心，通过科学观察捕捉幼儿行为背后的需求与发展信号，再以尊重、适宜的方式进行引导，助力幼儿形成积极行为习惯与健康人格。	1. 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 2. 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 3. 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 4. 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	180
6	家园社合作共育	家园社合作共育以“协同一致、优势互补”为核心，构建“幼儿园主导、家庭参与、社区支持”的三位一体育人网络，形成教育合力，助力幼儿全面、健康成长。	掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	108

3. 专业拓展课

依据教育部颁布的幼儿保育专业教学标准，结合教学改革和校企合作企业实际生产状况，开设 4 门专业拓展课程，幼儿游戏支持与引导、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿游戏支持与引导	幼儿游戏支持与引导以“游戏是幼儿基本活动”为核心，遵循“尊重、自主、适度介入、支持发展”原则，通过创设游戏环境、观察游戏过程、精准介入引导，让幼儿在游戏中自主探索、学习成长，实现认知、社交、情感等能力的全面发展。	教学内容涵盖幼儿游戏理论基础（游戏分类、价值）、各年龄段游戏特点与发展规律、游戏环境创设（材料投放、空间规划）、游戏观察与记录方法、介入与引导策略（平行介入、材料启发等）、游戏评价与反思。教学要求学生能科学设计游戏活动，精准观察分析幼儿行为，灵活运用引导策略促进幼儿发展，合理评估游戏效果并优化方案。	54
2	幼儿音乐欣赏与表现	幼儿音乐欣赏与表现以“感受美、表达美”为核心，遵循幼儿“直观感知、情感共鸣、自由表达”的特点，通过创设沉浸式音乐环境、设计趣味化活动，引导幼儿感受音乐的节奏与情感，鼓励幼儿用自己的方式大胆表现音乐，培养初步的音乐素养与审美能力。	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理常见体裁风格的歌曲能力，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	54
3	幼儿美术欣赏与表现	幼儿美术欣赏与表现以“激发审美感知、鼓励自由表达”为核心，遵循幼儿“以形表意、以情绘色”的特点，通过提供多元艺术体验、创设自由创作空间，引导幼儿感受美术的美与乐趣，鼓励幼儿用画笔、材料等大胆表达想法，培养初步的审美能力与创造力。	使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在绘画的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、到写生图像的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发	54

			和引导的方法培养学生创造思维的形成。	
4	幼儿舞蹈欣赏与表现	幼儿舞蹈欣赏与表现以“用身体感受美、用动作表达情”为核心，遵循幼儿“爱动、好模仿、重体验”的特点，通过创设趣味舞蹈情境、引导多元欣赏、支持自由表现，让幼儿在律动中感受舞蹈的节奏与情感，培养身体协调性、节奏感与艺术表现力，享受用肢体表达自我的快乐。	其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。	54

4. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

(3) 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；

自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为31学时，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000—3500。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、劳动教育、入学教育、毕业教育等活动以1周为30学时，1周为1学分，共6学分。

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
公共基础课	1	10501001	中国特色社会主义	2	36	36		1	2						考试	
	2	10501003	心理健康与职业生涯	2	36	36		2		2					考试	
	3	10501002	哲学与人生	2	36	36		3			2				考试	
	4	10501004	职业道德与法治	2	36	36		4				2			考试	
	5	10505001	体育与健康 1	2	36	12	24	1	2						达标	
	6	10505002	体育与健康 2	2	36	12	24	2		2					达标	
	7	10505003	体育与健康 3	2	36	12	24	3			2				达标	
	8	10505004	体育与健康 4	2	36	12	24	4				2			达标	
	9	10509001	劳动教育	1	30		30	1							考察	不计入周学时。
	10	10502001	语文 1	2	36	36		1	2						考试	基础模块
	11	10502002	语文 2	2	36	36		2		2					考试	基础模块
	12	10502003	语文 3	2	36	36		3			2				考试	职业模块
	13	10502004	语文 4	2	36	36		4				2			考试	拓展模块
	14	10502005	语文 5	3	54	54		5					3		考察	拓展模块
	15	10503001	数学 1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	16	10503002	数学 2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	17	10503003	数学 3	2	36	36		3			2				考察	拓展模块
	18	10504001	英语 1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	19	10504002	英语 2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	20	10504003	英语 3	2	36	36		3			2				考察	职业模块

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
	21	10306001	信息技术 1	3	54	36	18	2		3					考试	基础模块
	22	10306002	信息技术 2	3	54	36	18	3			3				考试	基础模块
	23	10306003	信息技术 3	2	36	24	12	4				2			考察	拓展模块
	24	10507001	历史 1	4	72	72		4				4			考察	
	25	10507002	历史 2	1	18	18		5					1			
	26	10508001	艺术	2	36	36		3			2				考察	基础模块
	27	10510001	就业指导	1	18	18		4				1			考察	
	28	10511001	入学教育与军事训练	2	60	20	40								考察	集中 2 周
	合计			62	1152	938	214		12	15	15	13	4	0		
公共选修课	1	10512001	物理 1	2	36	18	18	1	2						考察	基础模块
	2	10512002	物理 2	2	36	18	18	2		2					考察	拓展模块
	3	10512003	物理 3	2	36	18	18	3			2				考察	拓展模块
	4	10514001	中华优秀传统文化	1	18	18		5					1		考察	
	合计			7	126	72	54		2	2	2	0	1			
专业基础课	1	10532001	幼儿卫生与保健	6	108	18	90	1	6						考试	理实一体化
	2	10532002	幼儿发展心理基础	6	108	18	90	1	6						考试	理实一体化
	3	10532003	保教政策法规与职业道德	6	108	18	90	1.2	5	1					考试	理实一体化
	4	10532004	保育师口语与沟通	6	108	18	90	3.4 .5			1	1	4		考试	理实一体化
	合计			24	432	72	360		17	1	1	1	4			
专业核心课	1	10532005	幼儿生活照护	4	72	18	54	5					4		考试	理实一体化
	2	10532006	幼儿早期学习与支持	10	180	36	144	3.4 .5			6	2	2		考试	理实一体化
	3	10532007	幼儿安全照护	10	180	36	144	2.3 .4. .5		4	1	1	4		考试	理实一体化
	4	10532008	幼儿健康照护	10	180	36	144	2.3 .4. .5		2	2	2	4		考试	理实一体化
	5	10532009	幼儿行为观察	10	180	36	144	2.3		4	1	1	4		考试	理实一体化

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
			与指导					4.5								
	6	10532010	家园社合作共育	8	144	18	126	4				8			考试	理实一体化
	合计			52	936	168	756		0	10	10	14	18			
专业拓展课	1	10532011	幼儿游戏支持引导	3	54	0	54	3			3				考察	理实一体化
	2	10532012	幼儿音乐欣赏与表现	3	54	0	54	2		3					考察	理实一体化
	3	10532013	幼儿美术欣赏与表现	3	54	0	54	5					3		考察	理实一体化
	4	10532014	幼儿舞蹈欣赏与表现	3	54	0	54	4				3			考察	理实一体化
	合计			12	216	0	216		0	3	3	3	3			
实践课		岗前实训		6	180		180	6						30	考察	
		岗位实习		12	360		360	6						30	考察	
		合计		18	540		540									
专业（技能）课累计、占总学时比例				45%												
考试									1	1	1	1	1			每学期考试1次
毕业教育活动				2	60											
平均周学时									31	31	31	31	30			
学分总计、学时总计				177	3462											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例				19	342			10%								
实践性教学：学分总计、占总学时比例				99	2140			62%								

总课时实际达到 3462 学时，公共基础课为 1152 学时，实践性教学学时为 2140，选修课学时为 342 学时，公共基础课比例占比达 33%，实践课时占到教学总时数的 62%，选修课占总学时的 10%。满足教育部要求的公共基础课学时占总学时的 1/3 以上，专业技能课学时约占总学时的 2/3，实践性教学学时占总学时数的 50%以上，选修课占总学时不低于 10%。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设

专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构：专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20 :1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师：具有中等教育教师资格证书；原则上具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4. 兼职教师：主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

校内实训室配置如下：

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
1	生活保育实训室	(1) 幼儿生活照护的方法的步骤	婴儿多功能抚触台	教学设备	10 台	
			幼儿用床	教学设备	10 套	
		(2) 早期学习支持的内容	模拟仿真娃娃	教学设备	10 台	
			可自由组合桌椅	教学设备	20 套	
		(3) 幼儿的安	幼儿坐便器	教学设备	5 套	

		全照护学习	收纳储物柜	教学软件	2套	
			幼儿生活活动用品	教学软件	20套	
2	教育 活动 实训 室	(1)幼儿早期 学习支持的内容 (2)幼儿行为 观察与引导	自由组合桌椅	教学设备	40套	
			单向玻璃	教学设备	2面	
			教具架	教学软件	1个	
			图书架	教学软件	2个	
			玩具操作垫	教学软件	10个	
			幼儿教育训练用品	教学软件	40套	
			多媒体设备	教学设备	2套	
3	卫生保 健实训 室	用于幼儿安全 照护、健康照 护等内容的学 习	国家标准急救箱	教学软件	2个	
			幼儿观察床	教学软件	2个	
			5m对数视力表灯箱	教学软件	2个	
			幼儿体能测试套装	教学设备	5台	
			幼儿口腔教学牙齿模型	教学物资	10个	

校外实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制,形成多元主体评价与过程评价相结合的分级分层教学质量评价体系,对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价,突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

1. 基本素养

评价基本素养主要包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调等方面。依据学校学生素养评价标准执行,成绩评定由学生课程学习表现结果评价,以及第二课堂成绩单综合评价构成。

2. 专业素养评价

评价专业素养主要包括文化知识、专业基础、专业技能等方面。主要通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价,成绩评定按照平时表现占40%,期末考试占60%进行综合评定。

3. 岗位实习评价

评价岗位实习以实习单位为主,通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面,结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价,成绩评定按照学校岗位实习管理规定执行。

(五) 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1. 根据学校专业建设标准,建立校、系两级专业诊断与改进工作机制,成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设指导委

员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学质量水平的整改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

（一）通过幼儿保育设计专业三年的学习，修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分，成绩合格，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，同时掌握专业知识和实践技能，准予毕业。

（二）达到培养规格中描述的素质、知识、能力。

（三）鼓励学生获得本专业的国家、行业、企业相关的技能证书，获得国家职业资格证书和职业技能等级证书。

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试等，并获取相关证书，通过学校认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	专业技能竞赛	国家 一等奖：6 二等奖：4 三等奖：2	公共选修课程 专业选修课程	
2	专业技能竞赛	省级 一等奖：3 二等奖：2	公共选修课程 专业选修课程	

		市级 一等奖: 2 二等奖: 1		1. 年度内所有市级以上（含 市级）的同类项目，按最高等级学分计算，不累计加分； 2. 技能大赛是指由国家、省、市教育部门组织的技能竞赛； 3. 技能考核是指由市职业教研室组织的技能考核； 4. 国家级职业资格是指国家有关行政部门颁发的技能鉴定证书； 5. 校内竞赛不同学科、不同活动学分可累计，同学期同 学科多次活动只取最高学分； 6. 每学期三好学生、优秀 班干、优秀团员、优秀团干 及其它校级荣誉证书奖励。 奖励0.5学分（不累计），省市级以上荣誉按同等次省市 级学科竞赛予以奖励，由班 主任统计上报教务处。
3	“5+1 ” 及综合职业技能竞赛	同专业技能竞赛	公共选修课程 专业选修课程	
4	学科竞赛	市级 一等奖: 2 二等奖: 1	公共选修课程 专业选修课程	
5	校内竞赛	校级 一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1	公共选修课程 专业选修课程	
6	评优表先	国家: 3 省级: 2 市级: 1 校级: 0.5	公共选修课程 专业选修课程	
7	国家级职业资格	高级: 6 中级: 2	公共选修课程 专业选修课程	
8	校内各类竞赛	一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1		
9	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程 专业选修课程	
				获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。

10	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
----	---------	-----	--------	--------------------------------

上述 10 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）方案设计说明与审定程序

1. 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

2. 审定程序

（1）教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全校各专业公共类课程的教学安排。

（2）各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

（3）教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

（4）各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

（5）教务处组织校内专家组进行论证。

（6）学校党组织会议审定。

（7）报上级教育行政部门备案。

（8）通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。