



郑州商业中等专业学校

Zhengzhou Shang Ye Zhong Deng Zhuan Ye Xue Xiao

中医康复技术专业 人才培养方案 (三年制)

.....	1
.....	1
.....	1
.....	1
.....	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
.....	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
.....	4
(一) 公共基础课	4
(二) 专业课程	6
.....	11
.....	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
(四) 学习评价	17
(五) 质量管理	17
.....	18
.....	18
(一) 学分奖励与转换制度	18
(二) 方案设计说明与审定程序	20

中医康复技术专业人才培养方案

中医康复技术（720408）

初级中等学校毕业（生）或具备同等学力（者）

三年

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7304）
对应行业（代码）	居民服务业（80） 社会工作（85） 卫生（84）
主要职业类别（代码）	保健康复师（4-10-04-02） 保健调理师（4-10-04-01） 健康管理师（4-14-02-02） 中医技师（2-05-07-15）
主要岗位（群）或技术领域举例	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理
职业类证书举例	中医体质评估与应用（中级） 保健按摩师（中级） 健康管理师（中级）

说明：学生根据学习情况及专业技能方向考取相应职业技能证书。

（一）职业能力分析及要求

就业面向的行业：医疗行业、健康保健行业、养老行业。

主要就业单位类型：医院、养老院、各种康养机构。

主要就业部门：住院部、门诊、药房。

从事的工作岗位：1. 中医康复理疗岗位 2. 保健调理师岗位

岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	中医康复治疗师岗位	中医康复治疗师	主管康复治疗师	在各级医疗机构养老机构或社区健康服务中心,运用中医传统疗法与现代康复技术,为患者提供康复治疗服务。	1. 专业技能: 熟练掌握中医基础理论、经络腧穴学,能规范、安全、有效地进行推拿、艾灸、拔罐、刮痧等操作; 2. 实践操作能力: 具备扎实的动手能力,手法柔和、渗透、有力;能正确使用常见的康复理疗设备。 3. 沟通与共情能力: 善于与患者及其家属沟通,能建立信任关系,进行健康教育和心理疏导。 4. 学习与评估能力: 具备持续学习新知识技术的能力;在上级指导下,能初步观察并记录患者反应,评估疗效。
	保健调理师	健康管理师助理	健康管理中心主管	在健康管理机构、养生保健机构、养生馆,为亚健康人群、康复后期人群及注重健康的人士提供中医特色的保健调理和健康管理服务。	1. 中医养生知识: 精通中医基础理论,特别是中医体质学说和“治未病”理论,熟悉常用中药和药膳知识。 2. 技术服务与营销能力: 具备精湛的保健按摩技术,并能将专业知识与服务、营销有机结合,有效沟通客户需求。 3. 客户服务与管理能力: 具备优秀的服务意识和人际交往能力,能建立稳定的客户群并进行有效的客户关系管理。 4. 创业与运营意识: 对养生保健市场有敏锐度,具备基本的成本控制、团队管理和营销策划能力。

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业,能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质,筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行及常用腧穴的定位、归经及主治等知识，具备运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

6. 掌握常用中药的分类归属、性能、功效、应用及常用方剂的组成及应用等知识，具备运用中药熏蒸、中药外敷、药膳食疗等技术进行中医康复治疗的能力；

7. 掌握体育与健康等运动技术基本知识，具备运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

8. 具备运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

9. 掌握残损、残疾、残障等康复医学基本知识，具备运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力，具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（一）人才培养模式

以专业课程建设为战略核心，构建“四维联动”的中医康复技术人才培养体系：课程体系升级维度：打造“通识 + 专业”融合生态，将人工智能通识课纳入公共通识教育模块；以专业群为枢纽开发模块化课程，构建网状课程逻辑结构。深化“三教”改革，按产业岗位能力需求动态调整教学内容，强化新技术、新工艺、新规范教学，实现人才培养与行业需求的精准对接。

技能培养强化维度：推行“岗课赛证”融通机制，探索竞赛成绩、职业资格证书、生产性实践成果等学分转化路径。创新“德技并修、双核驱动”培养路径，系统提升学生职业技能。

全面发展支撑维度：构建党建引领思政育人、第二课堂育人矩阵，通过特色实践活动、思政育人在线开放课程建设，落实“三全育人”。实习阶段同步嵌入就业指导服务，助力学生明确职业定位，提升社会适应力与就业竞争力。

产教融合协同维度：构建校企深度合作机制，推动企业参与人才培养方案制定、课程内容设计及实践环节实施，共建实训基地与教学团队。建立校双向流动通道，企业专家参与授课、教师参与企业项目实践，形成“共教、共研、共评”的协同育人格局。建立校企人才双向流动通道，企业专家参与授课、教师参与企业项目实践，形成“共教、共研、共评”的协同育人格局。

（二）教学模式

探索“AI赋能双线融合三段贯通”教学模式。

AI赋能：深度融合人工智能技术，系统提升教师在教学设计、实施、评价全环节的能力与效率，顺应现代企业美容美体领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势。

双线融合：实现线上（自主探究、协作共学）与线下（独立实践、小组研讨）学习空间的无缝衔接与优势互补。

三段贯通：以学习过程为中心，精准规划课前（课程设计与预习引导）、课中（互动教学与深度实践）、课后（巩固拓展与多维评估）三阶段，形成学习闭环。

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

其中思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、劳动教育等列为公共基础必修课程。将化学、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

公共基础课教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	职业道德与法治	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	培养学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	198
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际、和行业发展密切结合。	144
7	英语	培养学生英语“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的英语学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
9	体育与健康	培养学生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
12	劳动教育	使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，并重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	依据《中等职业学校公共基础课程方案》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	30

公共选修课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	化学 1	培养学生掌握化学基础概念与原理，提升实验操作及问题分析能力，培养科学思维与应用意识。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
2	化学 2	培养学生掌握化学基础概念与原理，提升实验操作及问题分析能力，培养科学思维与应用意识。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
3	中华优秀传统文化	培养学生理解其内涵，增强文化认同，传承精华、践行美德，提升学生文化素养与自信。	依据《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	18
4	职业素养	培养学生树立职业意识与道德，提升专业能力及适应力，践行规范，助力职业发展与价值实现。	依据国家政策导向，企业人才需求和学生发展需要开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

按照教育部所颁布中医康复技术专业教学标准要求，教育部职业教育专业简介（2022年修订），根据中医康复产业与行业分析，结合河南区域经济发展，中医康复岗位群综合调研，开设4门专业基础课程：中医学基础、中药与方剂基础、人体解剖生理基础、康复医学基础。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医学基础	1. 信息采集与整理: 运用“望、闻、问、切”四诊方法,模拟采集患者的症状、体征等信息。 2. 核心理论应用: 运用阴阳、五行、藏象、气血津液、经络等中医核心理论,对采集到的信息进行归纳和分析。 3. 初步辨证分型: 在老师指导下,能够对常见病症进行初步的八纲辨证或脏腑辨证。	本课程主要介绍中医学的基础理论和基本知识,包括中医学理论体系的形成和发展、基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、精气血津液、经络学说、体质学说、病因病机学说、防治原则等内容。它是临床各科的共性基础,是中医康复保健的一个重要组成部分。
2	中药与方剂基础	1. 治法与方剂对应: 根据《中医学基础》课程确立的康复原则,选择相应的外用方剂或中成药。 2. 药物功效关联: 能够说出所选方剂中主要 2-3 味中药的功效,并解释其与康复治则的对应关系。 3. 用药方案制定: 在老师指导下,为“模拟患者”制定简单的外用方案。 4. 生活与用药指导: 能够结合方药特性,提供简单的生活调摄建议。例如,对使用温经散寒药膏的患者,建议其注意局部保暖,避免寒湿。	本课程是研究中药的基本理论、组方原则和临床应用等知识的学科,是中医康复保健专业的基础学科,是祖国医药学的一个重要组成部分。在基础学科与临床学科之间起承上启下的作用,使理、法、方、药成为一个有机整体。中药方剂学是安全有效使用中药的必备知识以及开展中药药学服务和中药应用研究的前提与基础,并组成有效方剂;对于其他医药相关专业,它是培养具有市场竞争力的复合型人才的特色理论支撑。
3	人体解剖生理基础	1. 康复评估基础: 准确识别并评估患者肢体、关节、肌肉的形态、位置及功能状态,为制定康复方案提供解剖学依据。例如,通过触诊辨识主要骨性标志、肌性标志,评估关节活动度。 2. 传统技术操作定位与安全应用: 依据人体体表标志,精准定位经络腧穴,确保推拿、针刺、艾灸、拔罐等技术的操作安全与有效性。例如,在颈部、胸背部等重要脏器与血管神经丰富区域进行操作时,能预判风险,避免损伤。 3. 功能阐释与方案制定: 运用生	本课程的主要内容有解剖学姿势与术语;人体各系统概览;细胞、组织与器官。骨的分类与构造(重点躯干、四肢骨);关节结构与大关节运动(肩、髋、膝、脊柱);主要骨骼肌的位置与功能。化、呼吸、泌尿系统主要脏器位置与功能;心的结构与血液循环;主要动脉走行。中枢(脊髓、脑)与周围神经(臂丛、腰骶丛)结构;主要传导通路。各系统(运动、循环、呼吸、神经)的核心生理机制与调节。要求主要有:掌握标准术语,能为后续学习奠定统一语言基础。能精准触

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		理学知识,理解并解释各类疾病导致的功能障碍机制,并据此制定更具针对性的传统康复治疗计划。例如,结合神经系统传导通路理解偏瘫患者的运动与感觉功能障碍,指导传统运动疗法的选择。 4. 沟通与健康指导:能够向患者及家属用通俗易懂的语言解释康复操作的相关解剖生理基础,进行必要的健康宣教与康复指导。	摸主要骨性、肌性标志;掌握关节运动形式,为推拿、运动疗法提供力学指导熟悉胸腹部脏器体表投影,确保康复操作安全;了解循环通路,理解气血运行生理基础。掌握神经支配概况,能理解中风、瘫痪等神经系统疾病的康复原理。
4	康复医学基础	1. 专业内涵界定:能够阐述中医康复的基本概念、特点及其与现代康复的异同点。 2. 服务流程梳理:描述一个完整的中医康复服务流程,包括:接待问询、康复评定、方案制定(选择适宜技术)、实施操作、疗效评估与健康指导。	本课程是康复治疗专业的主干课程之一,在康复医学知识的构建中起着重要的奠基作用。全面概括和系统论述了康复医学领域所涉及的基本概念和基础理论,以期为临床康复专业技能人才提供宽厚、扎实的理论知识。

2. 专业核心课程

按照教育部所颁布中医康复技术专业教学标准要求,根据中医康复产业与行业分析,结合河南区域经济发展,中医康复岗位群综合调研,开设7门专业核心课程:经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术等领域的课程。。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	推拿治疗技术	运用单式、复式手法操作,开展人体特定部位或穴位的推拿治疗	① 掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能;熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 ② 了解推拿治疗的相关概念。 ③ 能熟练完成常见病症的推拿操作
2	中医康复技术	运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术,开展常见病症的中医康复治疗	① 掌握常用中医康复技术的技术要领和操作技能。 ② 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。 ③ 了解常用中医康复技术的相关概念。 ④ 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作
3	传统运动疗法	运用太极拳、八段锦、易筋经等各种	① 掌握体育与健康等运动技术基本知识。 ② 熟悉运动疗法的定义及基本要求。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
		传统功法技术,进行康复治疗 and 锻炼	③ 了解运动疗法的相关概念。 ④ 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼
4	康复评定技术	运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术,开展机体功能评定	① 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的要领和操作技能。 ② 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 ③ 了解人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的相关概念。 ④ 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定
5	经络与腧穴学	运用经络、腧穴的基本知识,在人体上准确定位经络循行及腧穴位置	① 掌握十二经脉、奇经八脉的循行及十四经常用腧穴的定位、归经及主治;熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 ② 了解经络与腧穴的现代研究成果。 ③ 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置
6	康复治疗技术	运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术,帮助功能障碍者改善及恢复功能	① 掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的动作要领和操作技巧。 ② 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识及基本要求。 ③ 了解常用康复治疗技术的相关概念及种类。 ④ 能运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能
7	临床康复技术	运用多种康复治疗技术,开展神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等的系统康复治疗	① 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。 ② 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。 ③ 了解神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复理论体系。 ④ 能运用至少 3 种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复,针对性地开展预防、保健、教育及宣传工作。

3. 专业拓展课程

依据教育部所颁布中医康复技术专业教学标准，结合教学改革和校企合作企业实际生产状况，开设4门专业拓展课程：临床医学基础、中医药适宜技术、中医内科、营养与膳食指导等领域的内容。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	临床医学基础	能运用现代医学的诊查思维与方法，识别与判断康复患者的生命体征与异常状况；能理解常见疾病（如高血压、糖尿病、冠心病等）的临床表现、诊断要点与基本治疗原则；能解读常规的实验室检查与影像学报告，为中医康复方案制定提供现代医学参考与安全保障，实现中西医康复知识的有效衔接与互补。	本课程是连接中医与现代医学的桥梁。要求学生掌握现代医学的基本理论、基本知识和基本技能，重点学习与康复密切相关的常见疾病的病因、病理、临床表现及诊断处理原则。培养学生运用现代医学知识全面评估患者健康状况的能力，为其在康复临床工作中规避风险、进行综合判断奠定基础。
2	中医药适宜技术	能熟练、规范地运用艾灸、拔罐、刮痧、耳穴压豆等安全有效的中医药适宜技术；能根据患者的证候、体质及耐受度，合理选择并组合适宜技术，制定个体化的中医外治康复方案；能对操作过程中出现的异常反应进行初步应急处理，并能向患者及家属进行技术原理与注意事项的解释说明。	本课程是中医康复技术的核心技能课程。要求学生掌握各类常用中医药适宜技术的理论基础、操作规范、适应证、禁忌症及注意事项。通过大量实践训练，使学生具备过硬的操作动手能力，并能将各项技术灵活、安全地应用于临床常见病症的康复治疗中。
3	中医内科	能运用中医八纲辨证、脏腑辨证等理论，对康复科常见的兼夹内科病症（如中风后遗症、消渴、眩晕、不寐、郁证等）进行辨证分型，分析其病因病机。能根据辨证结果，为患者提供针对性的饮食、情志、起居调摄建议，并能将中医内科治疗思路与现代康复手段相结合，为制定全面的康复计划提供中医理论支持。	本课程是临床其他各学科的基础，能让学生掌握内科各系统常见多发病。为医学生培养正确的临床思维方法，为从事内科及其他临床各科的工作奠定基础。当代中医内科的发展趋势是分科细、起点高、技术新、进展快，因而又要教会学生一定的自学能力，以适应中医医学发展的需要。
4	营养与膳食指导	能运用中医“药食同源”理论和现代营养学知识，对康复患者及亚健康人群进行膳食状况评估；能针对不同体质（如气虚、阴虚等）及常见病症（如肥胖、高血压、糖尿病等），提供个性化	本课程是中医康复整体方案的重要组成部分。要求学生掌握基础营养学知识、中医食疗学的基本理论，熟悉常用食物的性味归经与功效，以及常见疾病的

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		的膳食调养建议和食谱设计；能指导患者运用常用食疗方，以辅助疾病康复和养生保健。	饮食宜忌。培养学生具备将营养与膳食指导融入临床康复实践的能力。

4. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生、居民服务、社会工作等行业的医疗机构康复科或中医传统疗法科、疗养院及中医养生保健企业进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

(3) 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

每学年为52周，其中平均教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为32学时，岗位实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000—3500。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、劳动教育、入学教育、毕业教育等活动以1周为32学时，1周为1学分，共6学分。

教学计划进度表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
公共基础课	1	10501001	中国特色社会主义	2	36	36		1	2						考试	
	2	10501002	心理健康与职业生涯	2	36	36		2		2					考试	
	3	10501003	哲学与人生	2	36	36		3			2				考试	
	4	10501004	职业道德与法律	2	36	36		4				2			考试	
	5	10505001	体育与健康1	2	36	12	24	1	2						达标	
	6	10505002	体育与健康2	2	36	12	24	2		2					达标	
	7	10505003	体育与健康3	2	36	12	24	3			2				达标	
	8	10505004	体育与健康4	2	36	12	24	4				2			达标	
	9	10509001	劳动教育	0	30		30	1							考察	不计入周学时
	10	10502001	语文1	2	36	36		1	2						考试	基础模块
	11	10502002	语文2	2	36	36		2		2					考试	基础模块
	12	10502003	语文3	2	36	36		3			2				考试	基础模块
	13	10502004	语文4	2	36	36		4				2			考试	基础模块
	14	10502005	语文5	3	54	54		5					3		考察	拓展模块
	15	10503001	数学1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	16	10503002	数学2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	17	10503003	数学3	2	36	36		3			2				考察	拓展模块
	18	10504001	英语1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	19	10504002	英语2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	20	10504003	英语3	2	36	36		3			2				考察	职业模块
	21	10306001	信息技术1	3	54	18	36	2		3					考试	基础模块
	22	10306002	信息技术2	3	54	18	36	3			3				考试	基础模块
	23	10306003	信息技术3	2	36	24	12	4				2			考察	拓展模块
	24	10507001	历史1	4	72	72		4				4			考察	
	25	10507002	历史2	1	18	18		5					1			
	26	10508001	艺术	2	36	36		3			2				考察	基础模块
	27	10510001	就业指导	1	18	18		4				1			考察	
	28	10511001	入学教育与军事训练	0	60	20	40	1							考察	集中2周
合计				59	1152	938	214		12	15	5	13	4	0		
公共选修课	1	10513001	化学1	2	36	18	18	2		2					考察	基础模块
	2	10513002	化学2	2	36	18	18	3			2				考察	拓展模块
	3	10514001	中华优秀传统文化	1	18	18		5					1		考察	
	4	10515001	职业素养	2	36	36		4				2				
	合计				7	126	90	36		0	2	2	2	1		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
专业基础课	1	10529001	中医学基础	8	144	54	90	1, 2	5	3					考试	理实一体化
	2	10529002	中药与方剂基础	8	144	54	90	1, 2	4	4					考试	理实一体化
	3	10529003	人体解剖生理基础	7	126	54	54	1, 2	4	3					考试	理实一体化
	4	10529004	康复医学基础	8	144	54	90	1, 2	5	3					考试	理实一体化
	合计			31	558	2164	324		18	13	0	0	0			
专业核心课	1	10529005	推拿治疗技术	6	108	36	72	3			6				考试	理实一体化
	2	10529006	中医康复技术	4	72	18	54	4				4			考试	理实一体化
	3	10529007	传统运动疗法	7	126	36	90	3, 4			6	1			考试	理实一体化
	4	10529008	康复评定技术	7	126	36	90	4, 5				3	4		考试	理实一体化
	5	10529009	经络与腧穴学	6	108	36	72	3, 4			3	3			考试	理实一体化
	6	10529010	康复治疗技术	6	108	36	72	4, 5				3	3		考试	理实一体化
	7	10529011	临床康复技术	7	126	36	90	5					7		考试	
	合计			43	774	234	540		0	0	15	14	14			
专业选修课	1	10529013	临床医学基础	4	72	36	36	4, 5				2	2		考察	理实一体化
	2	10529014	中医药适宜技术	4	72	36	36	4, 5				2	2		考察	理实一体化
	3	10529015	中医内科	4	72	36	36	5					4		考察	理实一体化
	4	10529016	营养与膳食指导	4	72	18	54	5					4		考察	理实一体化
	合计			16	288	126	162		0	0	0	4	12			
实践课	岗前实训			6	180		180							考察		
	岗位实习			12	360		360							考察		
	合计			18	540		540									
专业（技能）课累计、占总学时比例				90	1620											
考试									1	1	1	1	1			每学期考试1次
毕业教育活动				2	60											
平均周学时									33	33	35	35	35			
学分总计、学时总计				176	3498											
选修课程：学分总计、学时总计、				23	414			12%								

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1 学 期	2 学 期	3 学 期	4 学 期	5 学 期	6 学 期		
									18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1		
占总学时比例																
实践性教学：学分总计、占总学时比例				101	1816				52%							

总课时实际达到3498学时，公共基础课为1152学时，实践性教学学时为1816，选修课学时为414学时，公共基础课比例占比达33%，实践课时占到教学总时数的52%，选修课占总学时的12%。满足教育部要求的公共基础课学时占总学时的1/3以上，专业技能课学时约占总学时的2/3，实践性教学学时占总学时数的50%以上，选修课占总学时不低于10%。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构：专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外居民服务业、卫生、社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师：具有中等教育教师资格证书；原则上具有针灸推拿学、中医学、康复医学与理疗学、康复治疗学等相关业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师：主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职

务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

校内实训室配置如下：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中药实训室	中药药斗	4 组
		中药饮片标本	2100 包
		中药植物标本	80 瓶
		中药饮片	260 种
		打粉机	1 台
		手工药磨	3 台
		药碾子	3 台
		煮药罐	3 套
		搓丸板	8 套
2	针灸实训室	针灸经络人	80 个
		针灸针	500 盒
		针灸练习包	100 套
		脉枕	80 个
		针灸收纳盒	80 套
		放血针	100 盒
		放血笔	80
3	机械实训室	康复跑步机	1 台
		学步辅助车	2 台

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		康复楼梯	1 套
		康复升降床	2 台
		康复拐杖	2 套
4	推拿实训室	按摩床	10 张
		按摩巾	100 套
		经络人（真人等高）	5 个
		肌肉解剖人（真人等高）	5 个
		耳穴豆	100 套
		耳穴探针	100 套
5	刮痧拔罐实训室	气罐	100 套
		火罐	200 套
		点火棒	200 套
		刮痧板	200 个
		刮痧油	100 盒
		按摩床	20 张
		小推车	20 张

校外实习基地有郑州市第三人民医院、惠济区人民医院、登封嵩正中医院、登封市骨科医院老年公寓、登封民生医院、中原广济医院等多家实习医院。实习基地是专业实践教学质量的 important 保证，有助于增加学生的就业机会，其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管，学生实现共同评价。校企之间关系稳定，能够承接学生进行生产实习、岗位实习等实践教学环节，并且能够实现人员互聘，实现学生共管共育；本专业校外实习基地能够根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学标准，精心编排教学设计并组织、管理教学过程，共同开发实践教学课程、编写实践指导教材等。通过校外实习基地的锻炼，使学生获得生产实践技能，进一步提升了学生的职业素养和专业水平。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中医康复行业相关政策法规及职业标准，中医康复技术、标准、方法、操作规范，以及实务案例类书籍等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的分级分层教学质量评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

1. 基本素养

评价基本素养主要包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调等方面。依据学校学生素养评价标准执行，成绩评定由学生课程学习表现结果评价，以及第二课堂成绩单综合评价构成。

2. 专业素养评价

专业素养主要包括文化知识、专业基础、专业技能等方面。主要通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，成绩评定按照平时表现占 40%，期末考试占 60%进行综合评定。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校岗位实习管理规定执行。

（五）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1. 根据学校专业建设标准，建立校、系两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设指导委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

（一）通过中医康复技术专业三年的学习，修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分，成绩合格，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，同时掌握专业知识和实践技能，准予毕业。

（二）达到培养规格中描述的素质、知识、能力。

（三）鼓励学生获得本专业的国家、行业、企业相关的技能证书，获得国家职业资格证书和职业技能等级证书。

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试等，并获取相关证书，通过学校认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	专业技能竞赛	国家 一等奖：6 二等奖：4 三等奖：2	公共选修课程 专业选修课程	1. 年度内所有市级以上（含 市级）的同类项目，按

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
2	专业技能竞赛	省级 一等奖: 3 二等奖: 2 市级 一等奖: 2 二等奖: 1	公共选修课程 专业选修课程	最高 等级学分计算,不累计加分 ; 2. 技能大赛是指由国家、省 、市教育部门组织的技能竞赛; 3. 技能考核是指由市职业教研室组织的技能考核; 4. 国家级职业资格是指国家 有关行政部门颁发的技能鉴定证书; 5. 校内竞赛不同学科、不同 活动学分可累计,同学期同 学科多次活动只取最高学分 ; 6. 每学期三好学生、优秀 班干、优秀团员、优秀团干 及其它校级荣誉证书奖励, 奖励 0.5 学分 (不累计),省 市级以上荣誉按同等次省市 级学科竞赛予以奖励,由班 主任统计上报教务处。
3	“5+1 ” 及综合职业技能竞赛	同专业技能竞赛	公共选修课程 专业选修课程	
4	学科竞赛	市级 一等奖: 2 二等奖: 1	公共选修课程 专业选修课程	
5	校内竞赛	校级 一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1	公共选修课程 专业选修课程	
6	评优表先	国家: 3 省级: 2 市级: 1 校级: 0.5	公共选修课程 专业选修课程	
7	国家级职业资格	高级: 6 中级: 2	公共选修课程 专业选修课程	
8	校内各类竞赛	一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1		
9	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程 专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书, 置换 2 学分, 最多置换 4 学分。
10	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等, 置换 1 学分; 二级甲等 2 学分; 一级乙等, 转换 3 学分。

上述 10 个方面的学分可以累计, 但每个方面的奖励学分只能计算一次, 同一项目中有多个符合奖励条件者, 取该项奖励学分的最高值。

（二）方案设计说明与审定程序

1. 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

2. 审定程序

（1）教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全校各专业公共类课程的教学安排。

（2）各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

（3）教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

（4）各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

（5）教务处组织校内专家组进行论证。

（6）学校党组织会议审定。

（7）报上级教育行政部门备案。

（8）通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。