



郑州商业中等专业学校
Zhengzhou Shang Ye Zhong Deng Zhuan Ye Xue Xiao

母婴照护专业 人才培养方案 (三年制)

.....	1
.....	1
.....	1
.....	1
.....	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
.....	4
.....	5
(一) 公共基础课	5
(二) 专业课程	7
.....	11
.....	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	15
(四) 学习评价	16
(五) 质量管理	16
.....	16
.....	17
(一) 学分奖励与转换制度	17
(二) 方案设计说明与审定程序	18

母婴照护专业人才培养方案

母婴照护（790305）

初级中等学校毕业（生）或具备同等学力（者）

三年

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类(79)
所属专业类（代码）	公共服务类（7903）
对应行业（代码）	居民服务（80）
主要职业类别（代码）	育婴员（4-10-01-02） 出生缺陷防控咨询师 （4-14-02-04） 婴幼儿发展引导员 （4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域 举例	母婴护理师 育婴师 产后康复师 营养师 早教师 母婴顾问
职业类证书举例	育婴员（初级、中级） 健康照护师（初级、中级） 婴幼儿发展引导员（中级）

说明：学生根据学习情况及专业技能方向考取相应职业技能证书。

（一）职业能力分析及要求

就业面向的行业：家政服务业、医疗保健业、教育培训业、母婴产品页

主要就业单位类型：电商企业、互联网科技公司、物流企业、各类企业的电子商务部门

主要就业部门：家政服务公司、月子中心、早期教育中心、母婴咨询工作室

从事的工作岗位：1. 育婴师 2. 产后康复师 3. 母婴护理师(月嫂)

岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	育婴师	初级育婴师	高级育婴师	育婴师负责0-3岁婴幼儿的日常生活照料，包括科学喂养、起居护理及环境清洁。同时，需进行早期启蒙教育，通过游戏、阅读等活动开发婴幼儿潜能，并培养其良好习惯。还需密切观察婴幼儿的健康与安全状况，并与家长保持沟通，提供科学育儿指导。	专业护理技能：精通婴幼儿日常照料、喂养、保健及常见病预防。 早期发展引导能力：掌握0-3岁儿童发展规律，能进行潜能开发与行为习惯培养。 沟通与协作能力：善于与家长沟通，提供科学育儿指导，实现家园共育。 责任心与爱心：具备高度的耐心、细心和强烈的责任感，确保婴幼儿安全健康成长。
2	产后康复师	初级康复师	培训讲师	为产妇提供专业康复服务。包括进行产后身体评估、制定个性化康复方案，通过手法、仪器等进行盆底肌、腹直肌修复，指导产后形体恢复、营养与心理调适，帮助产妇恢复健康与自信。	专业评估与操作：精通产后生理与心理评估，能熟练运用康复手法及仪器进行针对性修复。 个性化方案制定：具备根据个体差异，制定并指导科学形体训练与营养计划的能力。 沟通与共情：拥有良好的沟通技巧与共情能力，能为产妇提供专业心理支持与健康教育。 安全意识与责任感：坚守安全底线，具备高度的责任心与职业道德。
3	母婴护理师	入户月嫂	高级顾问	为产褥期母婴提供全方位专业护	专业的母婴护理技能，如科学喂养、

序号	岗位名称	岗位类别		岗位任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
				理。负责新生儿喂养、沐浴、抚触、脐部护理及常见问题观察；指导产妇科学哺乳、制作营养月子餐、协助产后康复与心理疏导，并完成母婴居所环境清洁，确保产妇安心休养、新生儿健康发育。	新生儿日常护理、产妇康复及月子餐制作；丰富的实操经验与应急处理能力；出色的沟通技巧、耐心与责任心，能疏导产妇情绪并协调家庭关系；同时需具备良好的体力与持续学习意愿。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务行业的产妇照护、婴儿照护技术领域，能够从事产妇照护、产后恢复照护、婴儿照护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握正常人体解剖与生理、家庭基础照护技术、人际沟通与交流的专业基础理论知识;

6.掌握产妇产褥期照护、产后恢复照护、婴儿照护等技术技能,具有辅助产妇健康、抚育婴儿能力或实践能力;

7.掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能;

8.具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力;

9.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

10.掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;

11.树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(一) 人才培养模式

母婴照护人才培养模式围绕“适配行业需求、培育高素质应用型人才”目标,从四维度构建协同育人体系,各维度相互支撑、层层递进。

在专业课程建设上,以“岗课赛证”融通为核心,搭建“基础+核心+拓展”模块化课程体系。基础层夯实妇婴生理、政策法规等理论,核心层覆盖健康照护、机构管理等岗位知识,拓展层融入智能养老、临终关怀等新内容,同时将专业证书标准与行业竞赛考点嵌入课程,实现课程、岗位、证书、竞赛的深度衔接。

技能培养强化方面,打造“三阶递进”实践链条。低年级通过校内仿真实训练基础技能,中年级依托机构见习熟悉岗位流程,高年级以岗位实习实现“准就业”,并借助“双导师制”保障实操质量,推动技能向岗位能力高效转化。

全面发展支持维度,构建“素养+身心+能力”培育体系。通过伦理课程与志愿服务培育敬老素养,依托心理辅导与压力调适保障身心健康,借助创新社团与创业项目拓展综合能力,实现学生专业与综合素质的同步提升。

产教融合协同维度,搭建“校企共生”平台。校企共建培养方案、实训基地、教学资源、就业通道与服务项目,形成“教学-实践-服务-就业”闭环,既确保培养内容贴合行业实际,又为学生就业与行业人才供给提供双重保障。

二、教学模式

采用基础课(妇女生理、政策法规)夯实认知,核心课(生活照料、急救技能)聚焦岗位实操,同步嵌入产后康复师(初级)证书培训,通过

“任务驱动 + 案例教学”，让课程内容与一线岗位需求精准对接。

采用“线下主训 + 线上补学”模式，线下依托仿真实训室开展实操训练，线上搭建课程平台，上传技能教学视频、案例库及考核题库，供学生课后复习、难点突破，同时开设线上答疑，延伸教学链条。

引入智能教学设备，用 VR 模拟产妇婴儿照护场景（如产后会阴部护理、婴儿急救演练），让学生沉浸式练技能；借助母婴机构管理模拟系统，仿真运营管理流程；运用智慧教学平台分析学习数据，精准定位薄弱环节，实现“个性化教学 + 高效管理”，提升人才培养适配性。

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

其中思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、劳动教育等列为公共基础必修课程。将化学、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

公共基础课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	职业道德与法治	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	培养学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	198
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑	依据《中等职业学校数学课程标准》开设	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
		推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养。	，并与专业实际、和行业发展密切结合。	
7	英语	培养学生英语“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的英语学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
9	体育与健康	培养学生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	劳动教育	使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，并重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	依据《中等职业学校公共基础课程方案》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	30

公共选修课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	化学1	培养学生掌握化学基础概念与原理，提升实验操作及问题分析能力，培养科学思维与应用意识。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
2	化学2	培养学生掌握化学基础概念与原理，提升实验操作及问题分析能力，培养科学思维与应用意识。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
3	中华优秀传统文化	培养学生理解其内涵，增强文化认同，传承精	依据《中华优秀传统文化进中小学课程教材指	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
		华、践行美德，提升学生文化素养与自信。	南》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	
4	职业素养	培养学生树立职业意识与道德，提升专业能力与适应力，践行规范，助力职业发展与价值实现。	依据国家政策导向，企业人才需求和学生发展需要开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

按照教育部所颁布的母婴照护专业教学标准要求、教育部职业教育专业简介（2022年修订），根据对母婴行业分析，结合河南区域经济发展，母婴相关岗位群综合调研，开设3门专业基础课程：人体结构与功能、家庭照护基础、人际沟通与交流。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体结构与功能	根据循环系统原理，运用神经肌肉机制指导体能训练；运用人体科学原理，解决临床、康复等领域的实际问题。	本课程使学生主要掌握人体结构与功能，主要研究人体各层次结构（细胞、组织、器官、系统）及其生命活动规律。内容包括细胞功能、四大组织、十大系统（如运动、神经、循环、呼吸、消化等）的结构与生理机制，核心在于理解机体如何通过自我调节维持内环境稳定。
2	家庭照护基础	观察恶露、会阴及剖宫产伤口护理；指导并协助母乳喂养与乳房护理；制作营养均衡的月子餐；识别产后抑郁迹象并提供情感支持。核心是保障产妇身心恢复，并指导其掌握新生儿日常护理技能。	本课程使学生主要掌握家庭照护基础的内容，包括环境安全评估、日常起居照护、营养膳食搭配、基础用药指导、心理沟通技巧及常见健康问题观察与应急处理，旨在提升受照护者生活品质。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
3	人际沟通与交流	运用倾听与共情技巧，疏导产前焦虑与产后情绪波动；以易懂语言讲解孕育知识，指导母乳喂养等实操技能；鼓励家庭成员参与，构建支持性沟通环境。核心是通过有效沟通，为孕产妇提供专业信息与情感支持，促进其身心健康。	本课程使学生主要掌握人际沟通与交流，主要教学内容包括：沟通基本原理、有效倾听技巧、语言与非语言表达、同理心运用、冲突化解策略，及在特定场景（如医疗、家庭）中的应用与实践。

2. 专业核心课程

按照教育部所颁布的母婴照护专业教学标准要求、根据对母婴照护产业与行业分析，结合河南区域经济发展，母婴相关岗位群综合调研，开设8门专业核心课程：母婴家政实务、产妇护理基础、婴儿护理基础、产后恢复、母婴膳食制作、婴儿早期教育与智能培养、产妇保健基础、婴儿保健基础。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	母婴家政实务	母婴用物的整理与收纳。 母婴杯具、餐具、奶具的清洁与消毒。 母婴生活环境及设施的清洁和养护。 母婴衣物的洗涤、熨烫、整理和收纳。	了解母婴生活环境及设施的养护。 熟悉母婴衣物分类洗涤的方法与洗涤剂的选择方法。 掌握母婴生活环境、衣物、生活用品、餐具、奶具、饮具等的清洁、消毒、整理和收纳。 掌握母婴生活环境及设施的美化。 掌握智能家电的使用方法。
2	产妇护理基础	产褥期妇女的日常照料。 产褥期妇女的饮食照料。 产褥期妇女的日常护理	了解产妇正常生理知识。 熟悉产褥期妇女的日常照料、饮食照料和日常护理的内容。 掌握产褥期妇女的日常照料、饮食照料和日常护理的方法及技能
3	婴儿护理基础	婴儿的日常照料。 婴儿的饮食照料。 婴儿的安全照料。 婴儿的日常保健	了解婴儿的正常生理知识。 熟悉婴儿的日常照料、饮食照料、安全照料和日常保健的内容。 掌握婴儿的日常照料、饮食照料、安全照料和日常保健的方法及技能

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	产后恢复	区分正常恶露与异常恶露。 产妇乳腺清洁与护理。 产后恢复操。 满月发汗。 智能化盆底调理仪器的使用。 客户信息收集与分析	了解女性恶露、乳腺护理相关知识。 熟悉哺乳期妇女内衣选择方法及吸奶器的正确使用方法。 掌握产后恶露区分、乳腺护理、产后恢复操和满月发汗等知识与技能。 掌握智能化盆底调理仪器的使用方法。 灵活运用信息技术进行客户信息收集与分析
5	母婴膳食制作	膳食营养搭配。 营养状况评估。 合理膳食搭配。 月子餐制作。 婴儿辅食制作	了解各类食物的营养成分、不同人群的营养需求、常见与营养相关的疾病、营养搭配，基础知识、基本原理及评价方法。 熟悉母婴身体的营养状况的评估方法。 掌握合理膳食、营养配餐并能制作月子餐及婴儿辅食。 掌握智能小家电的使用方法
6	婴儿早期教育与智能培养	早期教育与智能培养的方法与内容。 婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯、交往等发育情况评估。 婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯、交往训练技能。	了解婴儿早期教育与智能培养的重要性。 熟悉婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯、交往等发育情况的评估方法。 掌握婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯、交往训练技能。
7	产妇保健基础	分娩期保健。 产褥期保健。 母乳喂养与哺乳期保健	了解产妇不同时期的保健需求。 熟悉产妇产褥期、哺乳期的保健知识。 掌握产妇各时期的简单保健技能。
8	婴儿保健基础	新生儿期保健。 婴儿期保健。 婴儿早期综合发展	了解婴儿不同时期的保健需求。 熟悉新生儿期、婴儿期保健知识。 掌握婴儿各时期的简单保健技能。

3. 专业拓展课程

依据教育部所颁布的母婴照护专业教学标准要求、结合教学改革和校企合作企业前景状况，开设3门专业拓展课程：产妇瑜伽、小儿推拿、客户服务技巧。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	产妇瑜伽	评估身体状态后，设计个性化恢复方案。重点指导温和的盆底肌、腹直肌修复训练，如凯格尔运动及安全体式。强调正确呼吸与姿势，结合放松冥想，助力身心恢复与压力缓解。	掌握产妇瑜伽教学聚焦产后生理恢复与心理调适，通过温和的体式训练盆底肌、修复腹直肌，结合呼吸法与冥想缓解压力，旨在安全重塑体态、促进身心平衡。
2	小儿推拿	根据婴幼儿体质与症状，运用专业手法进行辩证施治。通过捏脊、摩腹及特定穴位推拿，有效调理消化不良、感冒咳嗽等常见病，并增强免疫力。同时指导家长日常保健手法，促进孩子健康发育。	掌握小儿推拿教学以中医理论为基础，学习小儿特定穴位的定位与功效，掌握基础手法如推、揉、按、摩。重点培训常见病症的推拿方案，如感冒、咳嗽、积食、厌食、睡眠不安等，并强调操作注意事项与禁忌症，确保安全有效地为孩子保健。
3	客户服务技巧	通过细致观察与主动沟通，精准把握家庭需求。尊重客户习惯，保持边界感。以专业知识和耐心示范进行科学育婴指导，而非强行说教。及时疏导产妇焦虑，用真诚服务建立信任，成为家庭得力助手。	掌握有效沟通、情绪管理与礼仪规范。重点培训如何倾听客户需求、处理异议与投诉、提供个性化解决方案，并通过情景演练提升应变能力，旨在建立良好客户关系，提升服务满意度与忠诚度。

4. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外进行婴儿照护、产妇照护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在产妇照护、婴儿照护领域的月子中心、婴儿游泳中心、产后康复中心、医院产后母婴病房进行育婴员、母婴护理员、产后恢复师等实习，包括认识

实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

3. 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

每学年为52周，其中平均教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为32学时，岗位实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000—3500。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、劳动教育、入学教育、毕业教育等活动以1周为32学时，1周为1学分，共6学分。

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
公共基础课	1	10501001	中国特色社会主义	2	36	36		1	2						考试	
	2	10501002	心理健康与职业生涯	2	36	36		2		2					考试	
	3	10501003	哲学与人生	2	36	36		3			2				考试	
	4	10501004	职业道德与法治	2	36	36		4				2			考试	
	5	10505001	体育与健康1	2	36	12	24	1	2						达标	
	6	10505002	体育与健康2	2	36	12	24	2		2					达标	
	7	10505003	体育与健康3	2	36	12	24	3			2				达标	
	8	10505004	体育与健康4	2	36	12	24	4				2			达标	
	9	10509001	劳动教育	1	30		30	1							考察	不计入周学时。
	10	10502001	语文1	2	36	36		1	4						考试	基础模块
	11	10502002	语文2	2	36	36		2		4					考试	基础模块

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
	12	10502003	语文3	2	36	36		3	18+4	18+2	18+2	18+2	18+2	19+1	考试	职业模块
	13	10502004	语文4	2	36	36		4				2			考试	拓展模块
	14	10502005	语文5	3	54	54		5					2		考察	拓展模块
	15	10503001	数学1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	16	10503002	数学2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	17	10503003	数学3	2	36	36		3			2				考察	拓展模块
	18	10504001	英语1	3	54	54		1	3						考试	基础模块
	19	10504002	英语2	3	54	54		2		3					考试	基础模块
	20	10504003	英语3	2	36	36		3			2				考察	职业模块
	21	10306001	信息技术1	3	54	36	18	2		3					考试	基础模块
	22	10306002	信息技术2	3	54	36	18	3			3				考试	基础模块
	23	10306003	信息技术3	2	36	24	12	4				2			考察	拓展模块
	24	10507001	历史1	4	72	72		4				4			考察	
	25	10507002	历史2	1	18	18							1			
	26	10508001	艺术	2	36	36		3			2				考察	基础模块
	27	10510001	就业指导	1	18	18		4				1			考察	
	28	10511001	入学教育与军事训练	2	60	20	40	1							考察	集中2周
	合计				62	1152	938	214		14	17	16	13	3		
	公共选修课	1	10513001	化学1	2	36	24	12	4				2			考察
2		10513002	化学2	2	36	24	12	5					2		考察	拓展模块
3		10513003	化学3	2	36	18	18	4				2			考察	拓展模块
4		10531401	中华优秀传统文化	1	18	18		5					1		考察	
合计				9	126	84	42				4	3				
专业基础课	1	10530001	人体结构与功能	4	72	36	36	1.2	2	2					考试	理实一体化
	2	10530002	家庭照护基础	6	108	54	54	1	6						考试	理实一体化
	3	10530003	人际沟通与交流	4	72	36	36	1	4						考试	理实一体化
	合计				14	252	126	126		12	2					
专业核心课	1	10530001	母婴家政实务	6	108	36	72	4.5				3	3		考试	理实一体化
	2	10530002	产妇护理基础	8	144	54	90	2.3		4	4				考试	理实一体化
	3	10530003	婴儿护理基础	8	144	54	90	3.4			4	4			考试	理实一体化
	4	10530004	产后恢复	12	216	72	144	2.3.4		4	4	4			考试	理实一体化
	5	10530005	母婴膳食制作	6	108	36	72	4.5				2	4		考试	理实一体化
	6	10530006	婴儿早期教育与智能培训	6	108	36	72	4.5				3	3		考试	理实一体化
	7	10530007	产妇保健基础	8	144	54	90	2.3		4	4				考试	
	8	10530008	婴儿保健基础	12	216	72	144	1.2.3	6	2	2				考察	理实一体

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	备注
					总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
															化	
合计				66	1188	414	774		6	14	18	16	10			
专业选修课	1	10530001	产妇瑜伽	4	72	36	36	3.4					4		考察	理实一体化
	2	10530002	小儿推拿	6	108	36	72	5					6		考察	理实一体化
	3	10530003	客户服务技巧	2	36	18	18	5					2		考察	理实一体化
	合计				12	216	90	108					12			
实践课	岗前实训		6	180		180	6							60	考察	
	岗位实习		12	360		360	6								考察	
	合计		18	540		540										
专业（技能）课累计、占总学时比例				90	1620											
考试									1	1	1	1	1			每学期考试1次
毕业教育活动				2	60											
平均周学时									32	33	34	33	28			
学分总计、学时总计				183	3498											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例				19	342				10%							
实践性教学：学分总计、占总学时比例				103	1882				54%							

总课时实际达到3498学时，公共基础课为1152学时，实践性教学为1882学时，选修课为342学时，公共基础课比例占比达33%，实践课时占到教学总时数的54%，选修课占总学时的10%。满足教育部要求的公共基础课学时占总学时的1/3以上，专业技能课学时约占总学时的2/3，实践性教学学时占总学时的50%以上，选修课占总学时不低于10%。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构：专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外产妇照护、婴儿照护行业发

展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师：具有中等教育教师资格证书；原则上具有家政学、营养学、护理学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师：主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

校内实训室配置

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能（技术参数与要求）	数量（台/套）	备注
1	产后护理实训室	1. 生命体征监测 2. 恶露观察与伤口护理 3. 母乳喂养指导与催乳手法 4. 营养月子餐搭配	血压计	教学设备	10台	
			体温计	教学设备	20根	
			体重秤	教学设备	2 台	
			红外线治疗灯	教学设备	10台	
			产后护理模型	教学设备	10套	
			乳腺护理模型	教学设备	10套	
			高级孕妇检查模型	教学设备	10套	
			营养膳食模拟教具	教学设备	10套	
2	婴幼儿日常照护实训室	1. 科学冲泡奶粉 2. 喂养技巧 3. 新生儿沐浴抚触 4. 尿布更换与臀部护理 5. 早期启蒙活动（视觉、听觉、触觉体验）	婴儿护理模型	教学设备	15套	
			婴儿体重秤	教学设备	2台	
			抚触台	教学设备	10台	
			婴儿床	教学设备	15辆	
			婴儿浴池	教学设备	20个	
			配奶台	教学设备	5张	
			奶瓶	教学设备	20套	
			洗浴用品	教学软件	20套	
3	产后恢复实训室	1. 产后康复操 2. 骨盆修复	盆底肌训练仪	教学设备	10套	
			产后康复仪（低频	教学设备	1个	

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能（技术参数与要求）	数量（台/套）	备注
		3. 中医产后调理（艾灸、针灸、穴位按摩） 4. 产后心理疏导	脉冲治疗仪）			
			瑜伽球	教学设备	20个	
			弹力带	教学设备	20个	
			艾灸仪		20个	
			针灸穴位模型	教学设备	10套	
4	急救与生命支持实训室	1. 心肺复苏 2. 海姆利克	心肺复苏模型（成人）	教学设备	6个	
			心肺复苏模型（婴儿）	教学设备	6套	
			气道管理模型	教学设备	6台	
			心电监护仪	教学设备	1台	
			除颤仪	教学设备	1套	

校外实习基地是专业实践教学质量的保证，有助于增加学生的就业机会，其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管，学生实现共同评价。校企之间关系稳定，能够承接学生进行生产实习、岗位实习等实践教学环节，并且能够实现人员互聘，实现学生共管共育；本专业校外实习基地能够根据培养目标和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学标准，精心编排教学设计并组织、管理教学过程，共同开发实践教学课程、编写实践指导教材等。通过校外实习基地的锻炼，使学生获得生产实践技能，进一步提升了学生的职业素养和专业水平。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：职业岗位技能标准、最新行业规范化文件、国内外优秀母婴照护案例、婴儿照护技术、产妇护理技术、产后恢复技术、数字化技术等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的分级分层教学质量评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

1. 基本素养

评价基本素养主要包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调等方面。依据学校学生素养评价标准执行，成绩评定由学生课程学习表现结果评价，以及第二课堂成绩单综合评价构成。

2. 专业素养评价

专业素养主要包括文化知识、专业基础、专业技能等方面。主要通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，成绩评定按照平时表现占 40%，期末考试占 60%进行综合评定。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校岗位实习管理规定执行。

（五）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1. 根据学校专业建设标准，建立校、系两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设指导委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

(一) 通过母婴照护专业三年的学习, 修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分, 成绩合格, 并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养, 同时掌握专业知识和实践技能, 准予毕业。

(二) 达到培养规格中描述的素质、知识、能力。

(三) 鼓励学生获得本专业的国家、行业、企业相关的技能证书, 获得国家职业资格证书和职业技能等级证书。

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制, 提高学生综合素质能力, 培养学生创新创业意识, 鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试等, 并获取相关证书, 通过学校认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	专业技能竞赛	国家 一等奖: 6 二等奖: 4 三等奖: 2	公共选修课程 专业选修课程	1. 年度内所有市级以上(含市级)的同类项目, 按最高等级学分计算, 不累计加分; 2. 技能大赛是指由国家、省、市教育部门组织的技能竞赛; 3. 技能考核是指由市职业教研室组织的技能考核; 4. 国家级职业资格是指国家有关行政部门颁发的技能鉴定证书; 5. 校内竞赛不同学科、不同活动学分可累计, 同学期同学科多次活动只取最高学分; 6. 每学期三好学生、优秀班干、优秀团员、优秀团干及其它校级荣誉证书奖励, 奖励0.5学分(不累计), 省市级以上荣誉按同等次省市级学科竞赛予以奖励, 由班主任统计上报教务处。
2	专业技能竞赛	省级 一等奖: 3 二等奖: 2 市级 一等奖: 2 二等奖: 1	公共选修课程 专业选修课程	
3	“5+1”及综合职业技能竞赛	同专业技能竞赛	公共选修课程 专业选修课程	
4	学科竞赛	市级 一等奖: 2 二等奖: 1	公共选修课程 专业选修课程	
5	校内竞赛	校级 一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1	公共选修课程 专业选修课程	
6	评优表先	国家: 3 省级: 2 市级: 1 校级: 0.5	公共选修课程 专业选修课程	

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
7	国家级职业资格	高级: 6 中级: 2	公共选修课程 专业选修课程	
8	校内各类竞赛	一等奖: 0.5 二等奖: 0.3 三等奖: 0.1		
9	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程 专业选修课程	获取1个职业技能等级证书, 置换2学分, 最多置换4学分。
10	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等, 置换1学分; 二级甲等2学分; 一级乙等, 转换3学分。

上述 10 个方面的学分可以累计, 但每个方面的奖励学分只能计算一次, 同一项目中有多个符合奖励条件者, 取该项奖励学分的最高值。

(二) 方案设计说明与审定程序

1. 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构(关键知识、相关知识、拓展知识)分析→实训环节”设计思路, 遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则, 考虑职业教育与终身学习对接, 分析专业所需开设的课程。

2. 审定程序

(1) 教务处对各专业人才培养方案制(修)订的总体原则、形式、结构完整负责在人才培养方案制(修)订过程中协助各系部开展工作, 并协调全校各专业公共类课程的教学安排。

(2) 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制(修)订意见与初步方案。

(3) 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

(4) 各系部组织专业建设指导委员会(含企业专家)对专业人才培养方案进行初审。

(5) 教务处组织校内专家组进行论证。

(6) 学校党组织会议审定。

(7) 报上级教育行政部门备案。

(8) 通过学校网站等向社会公开, 接受全社会监督。